

UNIOESTE
Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Processo Seletivo para Ocupação de Vagas Remanescentes nos Cursos de
Graduação

— **PROVOU 2016** —

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:

1. PROVAS: Este caderno contém a prova de conhecimentos gerais do PROVOU 2016, referente ao curso de **Pedagogia**, do *campus* de Cascavel, 2º ano, sendo constituída de 20 questões. Cada questão tem cinco alternativas, das quais somente uma está correta.

2. CARTÃO DE RESPOSTAS: A partir das **14:00** horas, você receberá o cartão de respostas personalizado com seu nome e número de inscrição. Verifique se estão corretos o nome e o número de inscrição. Se esses dados estiverem corretos, assine o cartão. Caso haja algum erro, notifique imediatamente o erro ao fiscal. Em seguida, leia as instruções para o correto preenchimento das respostas.

3. PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS: Somente uma alternativa pode ser assinalada. Será anulada a questão sem alternativa assinalada ou com duas ou mais alternativas assinaladas. Para preencher, é necessário utilizar a caneta de tinta preta fornecida pelos fiscais, sendo vedado o uso de qualquer outro tipo de caneta.

4. PERMANÊNCIA NA SALA: É vedado sair da sala de provas antes das **15:00** horas, sob pena de desclassificação. O término da prova é às **17:00** horas, impreterivelmente, sob pena de desclassificação. Não há previsão de horário extra para o preenchimento do cartão de respostas.

5. ENTREGA DO MATERIAL E GABARITO: Ao retirar-se da sala, você deverá entregar o cartão de respostas.

6. Verifique agora se a impressão deste caderno está em ordem e se contém as vinte (20) questões que deve conter. **É de responsabilidade do candidato informar ao fiscal de sala os problemas de impressão para que ele providencie a troca de prova, caso contrário, não serão aceitas reclamações posteriores.**

7. DECLARO TER RECEBIDO O CARTÃO DE RESPOSTAS REFERENTE À INSCRIÇÃO ACIMA.

NOME DO FISCAL

ASSINATURA DO FISCAL

PROVOU - PEDAGOGIA 2 ANO – CASCAVEL

1. O que é Conhecimento Científico?	
A.	Do latim <i>Cognoscere</i> quer dizer conhecer a realidade de forma racional, estabelecendo relações dinâmicas (demanda tempo, esforço, revisão).
Bb)	Realizado exclusivamente em laboratório científico.
Cc)	É reducionista, pois cada fato é observado isoladamente.
D.	É aquele que explica a realidade em sua totalidade.
E.	É produzido, exclusivamente, mediante pesquisa empírica.

2. Indique a classificação das ciências de acordo com Augusto Comte (1798-1857).	
A.	Astronomia, Física, Química.
B.	Matemática, Astronomia, Física, Química, Biologia e Sociologia.
C.	Física, Química e Biologia.
D.	Matemática, Química e Física.
E.	História, Geografia e Artes.

3. O que é Pesquisa Científica?	
A.	É uma atividade de investigação capaz de oferecer (e, portanto, produzir) conhecimento “novo” a respeito de uma área ou de um fenômeno, sistematizando-o em relação ao que já se sabe a respeito dele.
B.	É uma atividade que consiste em um levantamento de informações que visa unicamente constatar a veracidade da tese do pesquisador.
C.	É uma atividade espontânea inerente ao ser humano, cujo objetivo é solucionar todos os problemas educacionais.
D.	É uma atividade que produz conhecimentos somente a partir de estatísticas.
E.	É uma atividade realizada somente nas áreas das exatas, uma vez que nas ciências humanas não é possível realizar pesquisas que sejam consideradas científicas.

4. Sobre conceitos básicos de correntes psicológicas atuais, é INCORRETO afirmar.	
A.	A Psicanálise estuda o desenvolvimento cognitivo (pensamento/intelecto).
B.	O Behaviorismo Metodológico (Watson) descartou o estudo dos fenômenos mentais como sensações, imagens ou ideias.
C.	A Gestalt estudou a percepção e os processos de aprendizagem por Insight.
D.	A Psicologia estuda o comportamento em si mesmo ou como via de acesso a outros fenômenos de interesse.
E.	O que une Freud a Piaget é a perspectiva de estudar a gênese do sujeito.

5. Sobre a Psicologia da Educação Brasileira, é CORRETO afirmar.	
A.	As relações entre Psicologia e Educação no Brasil são muito separadas, desde o Brasil colônia.
B.	A psicologia brasileira se desenvolveu fora do campo educativo.
C.	As relações entre Psicologia e Educação são tão estreitas que é impossível compreender o processo histórico de uma sem aludir à outra. A constituição de uma é a base da outra a ponto da primeira receber reconhecimento como profissão específica.
D.	Com o reconhecimento legal da profissão de psicólogo em 1962, as relações entre Psicologia e Educação começaram a se estreitar em função de reconhecimento mútuo de contribuições.
E.	Em 1970, a hipertrofia da psicologia na educação começou a ser largamente aprovada por educadores e psicólogos.

6. Sobre conceitos básicos de Psicologia do Desenvolvimento, é CORRETO afirmar.	
A.	Maturação é sinônimo de desenvolvimento.
B.	Maturação não se refere ao desenvolvimento de padrões de comportamento inatos iguais para todos os indivíduos.
C.	Hereditariedade e maturação dizem respeito às influências externas sobre o desenvolvimento.
D.	A aprendizagem não é um fator impulsionador de desenvolvimento.
E.	Os exemplos de crianças encontradas vivendo nas selvas como animais demonstram que características supostamente 'naturais' no ser humano são, na verdade, produto de influências socioculturais sobre o desenvolvimento.

7. Sobre Análise do Comportamento, é INCORRETO afirmar.	
A.	A aprendizagem pode acontecer por regras (como as instruções verbais) e por contingências (experiência própria).
B.	As vantagens da aprendizagem por regras (dentre elas as instruções verbais) são a rapidez, a evitação de prejuízos ao indivíduo pela exposição direta à contingências potencialmente prejudiciais ao indivíduo e a possibilidade de se beneficiar da experiência alheia.
C.	Comportamentos de fuga e esquiva têm relação direta com reforçamento negativo.
D.	Reforçamento negativo e punição são sinônimos.
E.	Modelação, Modelagem, Discriminação e Generalização são processos presentes no aprendizado de comportamento.

8. Leia os dois fragmentos a seguir e assinale a alternativa que contém os respectivos autores bem como os ideais de educação defendidos pelos mesmos, de acordo com a ordem dos fragmentos apresentados.

Fragmento 1:

Fala Fenix: “E eu te fiz crescer, ó Aquiles, tão grande como agora és, semelhante aos deuses, e te amei de coração, tanto que tu nunca querias outro quer para ir a um banquete ou te alimentar em casa, se antes eu não te pusesse a sentar nos meus joelhos e não te desse os bocados cortados e não enchesse teu copo de vinho. E quantas vezes molhastes minha túnica no peito, esborrifando sobre mim o vinho em tuas manchas pirracentas! Assim, por ti suportei muitas fadigas e muitos sofrimentos, com esta idéia: eu te considerava meu filho, ó Aquiles, semelhante aos deuses, para que um dia pudesse me defender de uma indigna morte. Por ti me enviou para cá o velho Peleu, fustigador de cavalos, aquele dia em que de Fthia te enviou, ainda criança para Agamenon, quando ainda não conhecia a guerra implacável, nem as assembléias, onde os homens se tornam ilustres: para isto exatamente ele me enviou, para que te ensinasse tudo, a ser orador de palavras e operador de fatos” (MANACORDA, 2010, p, 60).

Fragmento 2:

Fala ao irmão: “...lembra-te, pois, dos meus conselhos, Perses, rebento divino, e trabalha para que a fome te deteste e a casta e bela Deméter te ame e encha de abundância os teus celeiros. Quem vive na pobreza é aborrecido pelos deuses e pelos homens; é comparável ao zangão, que devora o penoso trabalho das abelhas. Procura um prazer justo, dando-te ao trabalho numa medida equilibrada. Os teus celeiros se encherão, assim, com as provisões que cada ano te proporcionar. O trabalho não é vergonha; a ociosidade, sim, essa o é. Se labutares, o ocioso te invejará pelos teus ganhos, aos quais se seguem respeito e consideração. O trabalho é a única coisa justa na tua condição; basta desviarees a atenção da cobiça dos bens alheios e dirigi-la para o teu próprio trabalho, cuidando de o manter, como te aconselho.”Se o teu coração deseja riquezas, faz o que te digo: trabalha, trabalha, acresce trabalho a trabalho”.

A.	Platão , que concebia um dualismo entre o mundo das formas e o mundo das ideias, e Aristóteles , que concebia dois tipos de conhecimento: para a prática e para a formação do espírito.
B.	Aristóteles , que apoiava-se na escrita e na leitura para desenvolvimento da arte retórica, e Isócrates , que tinha no trabalho o principal valor educativo.
C.	Homero , que defendia uma educação aristocrática para as artes de fazer a guerra e de falar nas assembleias, e Hesíodo , que tinha no trabalho o principal valor educativo.
D.	Maniqueu , para quem o bem e o mal constituíam instrumentos de uma luta cósmica entre Deus e o Diabo, e Agostinho , para quem o bem era dado por Deus e o mal o resultado da escolha do indivíduo.
E.	Sócrates , para quem o bem era produto do conhecimento racional, e Tales de Mileto , para quem a verdade era relativa ao indivíduo.

9. Na cultura clássica, utiliza-se o conceito de paideia para	
A.	a forma de organização da escola nas cidades gregas.
B.	a adequação do modelo da escola de estado grego à sociedade romana.
C.	o modelo de educação ateísta proposto por Epicuro.
D.	o método sistemático e racional que embasa a filosofia humanista a partir de Sócrates.
E.	o ideal de educação a partir de uma visão de homem.

10. Caracteriza o reinado de Carlos Magno, relativo à educação no final da Alta Idade Média.	
A.	Criação da Escola Palatina, reestruturação ou criação de escolas monacais e criação das escolas catedrais (nas cidades) e paroquiais.
B.	Instituição da escola de estado para educar os filhos dos mortos nas guerras médicas e do Peloponeso.
C.	Criação da escola de retórica proposta pelos filósofos sofistas com o objetivo de atender à sociedade em geral.
D.	Estímulo à formação para o trabalho nas escolas gremiais em busca da profissionalização de estrangeiros.
E.	Implantação de um modelo de educação essencialmente cristã com o fim de fazer frente à influência cultural árabe-islâmica e do movimento reformista protestante iniciado por Martinho Lutero em 1517.

11. O Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova foi um documento formulado pelos liberais da educação em 1932, sobre esse documento é CORRETO afirmar.	
A.	Foi um documento formulado pelo Congresso Nacional Brasileiro em defesa do ensino religioso, principalmente nas escolas rurais.
B.	Documento redigido por Fernando de Azevedo e outros teóricos da Escola de Belas Artes do Rio de Janeiro em homenagem aos 50 anos de proclamação da República brasileira.
C.	Fernando de Azevedo e Anízio Teixeira foram seus principais redatores. O documento é conhecido por defender uma ampla reforma pedagógica e a construção de um sistema nacional, laico, obrigatório e gratuito para a educação brasileira.
D.	O documento, em oposição ao governo de Getúlio Vargas, critica a Carta Constitucional do Estado Novo e defende uma reforma pedagógica nas escolas privadas.
E.	Redigido pelos intelectuais liberais, o documento critica o ensino obrigatório e defende o fortalecimento do sistema de ensino privado.

12. Sobre a ideologia tecnocrática subjacente à educação brasileira durante a vigência da ditadura militar (1964-1985), é CORRETO afirmar.	
A.	O sistema educacional do período foi influenciado pela teoria econômica do capital humano, pela propaganda ufanista, que tinha como lema o “Brasil Grande Potência”.
B.	As reformas educacionais do período foram determinadas pelos interesses da economia neoliberal do capitalismo concorrencial.
C.	A reforma universitária de 1968 e a reforma da educação de 1º e 2º graus de 1971 foram marcadas pela ideologia autoritária da segurança regional.
D.	O sistema nacional de educação que emergiu com as reformas da ditadura militar abriu a possibilidade de formar o sujeito com consciência crítica da realidade.
E.	A ideologia tecnocrática que marcou a prática pedagógica do período proibiu o uso de livros didáticos em sala de aula.

13. Assinale a alternativa CORRETA. Pierre Bourdieu (1930 – 2002), ao analisar a relação entre a herança familiar (sobretudo, cultural) e o baixo desempenho escolar das crianças das camadas sociais inferiores, afirma que	
A.	o acesso à escola garante igualdade de oportunidades para todos os cidadãos.
B.	os indivíduos competiriam dentro do sistema de ensino, em condições iguais.
C.	os alunos que se destacassem por seus dons individuais seriam levados, por uma questão de justiça, a avançar em suas carreiras escolares e, posteriormente, a ocupar as posições superiores na hierarquia social.
D.	a escola é uma instituição neutra que contribui com a difusão do conhecimento racional.
E.	a escola contribui com a reprodução e a legitimação das desigualdades sociais.

14. Karl Marx (1818-1883) vê a sociedade composta de várias partes, as quais estabelecem relações contraditórias entre si, formando assim, um todo social que se movimenta constantemente. Com base nesse pressuposto, é CORRETO afirmar.	
A.	Para Marx, a educação escolar pode determinar a forma de ser social e cria possibilidades de construir uma sociedade mais justa e harmônica.
B.	Marx pensou de forma crítica as relações da sociedade burguesa, vendo o Estado como um órgão que legitima a apropriação por uma minoria dos meios de produção, com o objetivo de explorar a força de trabalho do proletariado, classe que para Marx deveria ser revolucionária.
C.	Para Marx, se a classe operária tivesse consciência de sua força revolucionária, poderia estabelecer um pacto político com a classe burguesa e construir uma sociedade mais justa.
D.	Marx parte da premissa de que é em torno do partido político que a sociedade deveria se organizar, de modo a formular um projeto escolar capaz de conduzir a sociedade para o progresso tecnológico.
E.	Todas as alternativas estão corretas.

15. A qual importante educador o conceito de “educação bancária” ou “bancarismo” é atribuído?	
A.	Anísio Teixeira.
B.	Florestan Fernandes.
C.	Dermeval Saviani.
D.	Paulo Freire.
E.	Rubem Alves.

16. São muitas as contribuições sobre o pensar na relação forma/conteúdo no trabalho educativo escolar. Logo, algumas dessas contribuições são profundamente estudadas nos cursos de pedagogia, em especial, no tocante à didática. Uma das obras históricas que se reveste de importância é a “Didática Magna” que, por séculos, tem servido de reflexões sobre a prática pedagógica docente. Essa obra pertence a	
A.	Philippe Perrenoud.
B.	Jean Jacques Rousseau.
C.	Jan Amos Comenius.
D.	Denis Diderot.
E.	Charles-Luis Secondat (Montesquieu).

17. O Prof. José Carlos Libâneo faz uma classificação das tendências pedagógicas presentes na história educacional brasileira e as classifica em duas correntes, a saber: a Pedagogia de cunho Liberal e a Pedagogia Progressista. A contribuição dos educadores: Dermeval Saviani e Paulo Freire pertencem, respectivamente, às seguintes correntes:

A.	Renovada não-diretiva e Libertária.
B.	Libertadora e Tecnicista.
C.	Crítico-social dos conteúdos e Libertária.
D.	Renovada progressivista e Crítico-social dos conteúdos.
E.	Crítico-social dos conteúdos e Libertadora.

18. "O estudo desta microfísica supõe que o poder nela exercido não seja concebido como uma propriedade, mas como uma estratégia, que seus efeitos de dominação não sejam atribuídos a uma 'apropriação', mas a disposições, a manobras, a táticas, a técnicas, a funcionamentos; que se desvende nele antes uma rede de relações sempre tensas, sempre em atividade, que um privilégio que se pudesse deter; que se seja dado como modelo antes a batalha perpétua que o contrato que faz uma cessão ou uma conquista que se apodera de um domínio".

Esta sentença é atribuída a qual filósofo?

A.	Tales de Mileto.
B.	Anaximandro.
C.	Michel Foucault.
D.	Heráclito de Éfeso.
E.	Platão.

19. No período medieval, a educação foi marcada pelos

A.	princípios do cristianismo.
B.	princípios ateístas.
C.	princípios socráticos.
D.	princípios evolucionistas.
E.	princípios construtivistas.

20. "Ninguém nasce mulher: torna-se mulher. Nenhum destino biológico, psíquico, econômico define a forma que a fêmea humana assume no seio da sociedade; é o conjunto da civilização que elabora esse produto intermediário entre o macho e o castrado que qualificam de feminino".

Essa sentença é atribuída a qual filósofo(a)?

A.	Dermeval Saviani.
B.	Jean Paul Sartre.
C.	Simone de Beauvoir.
D.	Karl Marx.
E.	Mário Sérgio Cortella.

